

# 广西高等学校教师资格理论考试 高等教育学学科考试大纲与说明

(2024 年版)

## 一、考试性质和目的

### (一) 考试性质。

高等学校教师资格制度是我国针对高等学校教师行业的职业准入实行的一项职业资格认定制度，对规范高等学校教师任用标准，促进高等学校教师队伍高素质专业化，提高高等学校教育质量具有重要意义。

广西高等学校教师资格理论考试是自治区教育厅依据《中华人民共和国教师法》、国务院《教师资格条例》和教育部《〈教师资格条例〉实施办法》组织领导的、自治区招生考试院负责实施的职业资格认定考试，考试结果将作为申请认定高等学校教师资格的条件之一。

### (二) 考试目的。

通过本学科的考试，考查高等学校教师资格申请人对高等教育学基础理论和基本知识的理解和掌握，以及运用高等教育学理论知识分析、解决高等教育教学问题的能力，使申请人树立科学的高等教育观、掌握高等教育学的基本理论和方法，培养分析高等教育现象、发现高等教育规律和解决高等教育问题的能力，把高等教育学的知识与自己所学的专业知识结合起来，养成现代高

等学校教师应具备的教育专业素养。

## **二、命题依据和原则**

### **（一）命题依据。**

根据此考试大纲与说明，参考高等学校教师岗前培训教材《高等教育学》（广西师范大学出版社2019年6月第1版），结合我区高校新入职教师实际命题。

### **（二）命题原则。**

#### **1. 导向性原则。**

命题应符合高校教师专业化发展要求，引导考生做好职前准备，充分发挥教师资格理论考试的导向作用，促进考生学习掌握高等教育学的基本理论，养成现代教师应具备的教育专业素养，使高校教师充分发挥在教书育人、科学研究、社会服务以及文化传承等方面的作用。

#### **2. 科学性原则。**

命题应符合高等学校教师资格理论考试的性质、特点和要求；遵循认知规律，符合考生认知水平，满足考生职业发展需求；注重考查内容的基础性与发展性；紧密联系高校教师工作实际；试卷设计科学、严谨，语言表述恰当、规范，试题答案准确、合理。

#### **3. 客观性原则。**

试卷内容应具有一定的代表性，较广的覆盖面，反映高等教育学学科主要内容和基本要求，题型、难度比例适当，信度、效

度高，能够客观评价考生的学习水平。

#### **4. 基础性原则。**

按了解、理解、运用三个知识和能力水平层次进行考查，重点考查考生掌握高等教育学的基本概念、基本原理和基本技能及分析、判断、解决高等教育问题的能力。杜绝偏题、怪题。

#### **5. 公平性原则。**

面向全体考生，充分考虑不同专业考生的实际，避免文化、地域、民族、性别等背景差异对考生正常答题的影响，保证考试的公平公正。

#### **6. 人文性原则。**

全面体现为考生服务的宗旨，试题指导语和试题设计充分考虑考生答题的心理需求，帮助考生正常发挥。

### **三、考试能力要求和内容构成**

#### **（一）考试水平层次说明。**

高等教育学学科的知识 and 能力的水平要求由低到高依次是了解、理解、运用三个层次，高水平层次的测试要求包含低水平层次的测试要求。

#### **1. 了解水平。**

要求对下文所列高等教育学的基本概念、基本观点、基本理论有初步认识。了解相关概念的定义、基本观点和基本理论的内容及相关事实。这一层次所涉及的主要行为动词有：了解、知道、描述、说出、简述等。

## **2. 理解水平。**

要求对下文所列高等教育学的基本概念、基本观点、基本理论有较深刻的理性认识。能理解高等教育学的基本概念、基本观点及基本理论，并对其进行解释、说明或概括。这一层次所涉及的主要行为动词有：理解、说明、表达、推测、判断、辨析、比较等。

## **3. 运用水平。**

能运用高等教育学的理论与知识，合理解读、分析、推断、预测高等教育现象和问题，正确阐释具体教育事件发生的原因、意义与影响，提出解决高等教育教学实际问题的方案。这一层次所涉及的主要行为动词有：掌握、使用、运用、解决问题等。

### **(二) 考试内容构成。**

#### **1. 高等教育学与高等教育概述。**

##### **(1) 高等教育学的研究对象与基本内容。**

了解高等教育学的研究对象。知道高等教育学研究的基本内容。

##### **(2) 高等教育学的学科性质与学科特点。**

理解高等教育学的学科性质。说明高等教育学的学科特点。

##### **(3) 高等教育学的研究方法。**

了解高等教育学哲学层面的研究方法。了解高等教育学一般科学层面的研究方法。理解高等教育学具体的研究方法。

#### **(4) 高等教育学的学习要求。**

了解高等教育学的学习要求。

#### **(5) 高等教育的概念与特征。**

理解高等教育的概念。说明高等教育的特征。

#### **(6) 高等教育的历史发展。**

理解中国高等教育的历史发展。理解国外高等教育的历史发展。

#### **(7) 高等教育的目的。**

理解高等教育目的的概念。说明高等教育目的的功能。理解高等教育目的的类型。说明现阶段我国高等教育的目的。

### **2. 高等教育的功能与高等学校的职能。**

#### **(1) 高等教育的功能。**

掌握高等教育的个体功能。掌握高等教育的社会功能。

#### **(2) 高等学校的职能。**

掌握高等学校的三大职能及其历史发展。掌握高等学校职能之间的关系。

### **3. 高等学校的学科、专业和课程。**

#### **(1) 高等学校的学科。**

理解学科的含义。了解学科的分类标准。掌握高等学校学科建设的基本原则和主要内容。

#### **(2) 高等学校的专业。**

理解专业的含义及与学科的关系。掌握高等学校专业建设的

内容。理解我国高等学校专业改革的趋势。

### **(3) 高等学校的课程。**

理解高等学校课程的含义、表现与特点。掌握高等学校课程的体系与结构。理解高等学校课程改革的普遍趋势。

## **4. 高等学校的教师与学生。**

### **(1) 高等学校的教师。**

理解高等学校教师工作的主要内容和特性。理解高等学校教师的角色及其冲突与协调策略。掌握高等学校教师专业发展的概念、内容与策略。说明高等学校教师职业生涯发展的阶段与方法。掌握高等学校教师队伍的结构与高等学校教师队伍建设的途径。

### **(2) 高等学校的学生。**

简述高等学校学生的生理特征。简述高等学校学生的心理特征。掌握高等学校学生的学习方式。

### **(3) 高等学校的师生关系。**

掌握高等学校师生关系的表现形式。掌握构建良好高校师生关系的策略。

## **5. 高等学校的教学(上)。**

### **(1) 高等学校教学概述。**

理解高等学校教学的概念。理解高等学校教学的意义。掌握高等学校教学的基本任务。了解“课程思政”教学改革。

### **(2) 高等学校的教学原则。**

理解高等学校教学原则的含义。了解高等学校教学的基本规

律。能在高等学校教学中有效运用科学性与思想性相结合原则、启发性与创新性相结合原则、专业性与综合性相结合原则、理论与实际相结合原则和教学与科研相结合原则。

### **(3) 高等学校的教学形式。**

掌握高等学校的教学形式。掌握备课的内容与要求，掌握上课的基本要求，掌握说课的内容与要求。了解高等学校的“互联网+”教学。

## **6. 高等学校的教学（下）。**

### **(1) 高等学校的教学方法。**

掌握课堂教学的方法。掌握现场教学的方法。掌握自学指导的方法。掌握科研训练的方法。掌握“互联网+”的方法。

### **(2) 高等学校的教学评价。**

理解高等学校教学评价的含义。理解高等学校教学评价的功能。了解高等学校教学评价的要素。掌握高等学校教学评价的类型。了解高等学校教学评价的一般程序。理解高等学校外部教学质量评价。掌握高等学校教师教学工作评价。掌握学生学业成绩考核与评定。

### **(3) 高等学校的教学管理。**

了解教学管理制度种类。理解学年制与学分制。描述高等学校日常教学管理工作。

## **7. 高等学校的科学研究。**

### **(1) 高等学校科学研究的特点和作用。**

理解科学和科学研究的概念。掌握高等学校科学研究的特点。了解高等学校科学研究的作用。

### **(2) 高等学校科学研究的类型和原则。**

说明高等学校科学研究的类型。掌握高等学校科学研究的原则。

### **(3) 高等学校科学研究的程序和基本方法。**

说明高等学校科学研究的程序。掌握高等学校科学研究的基本方法。

### **(4) 高等学校科研课题的申报和科研成果的表述。**

掌握高等学校科研课题的申报。说明高等学校科研成果的表述。

## **8. 高等学校的社会服务。**

### **(1) 高等学校社会服务概述。**

了解高等学校社会服务的历史发展。掌握高等学校社会服务的特点。了解高等学校社会服务的意义。

### **(2) 高等学校社会服务的内容与形式。**

说明高等学校社会服务的内容。掌握高等学校社会服务的形式。掌握高等学校社会服务的新变化。

### **(3) 高等学校社会服务的管理。**

掌握高等学校社会服务的原则。理解政府对高等学校社会服务的管理。理解高等学校社会服务活动的自我管理。

## **9. 我国高等教育的现状与发展趋势。**

### **(1) 我国高等教育的现状。**

理解我国高等教育的结构。了解我国高等教育的规模。理解我国高等教育的质量。理解我国高等教育的投入。掌握我国高等教育国际化现状。

## **(2) 我国高等教育的发展趋势。**

理解我国高等教育总体的发展趋势。理解我国高等教育质量建设的发展趋势。理解我国高等教育技术应用的发展趋势。理解我国高等教育国际化的发展趋势。

## **四、考试形式和试卷结构**

### **(一) 考试形式。**

考试采用**无纸化、闭卷**形式。

全卷满分为100分，考试时间为60分钟。

### **(二) 试卷结构。**

#### **1. 题型与分值。**

<b>题型</b>	<b>题量 (小题)</b>	<b>每小题分值 (分)</b>	<b>合计分值 (分)</b>
单项选择题	18	2	36
多项选择题	5	4	20
判断题	19	1	19
填空题	5	1	5
材料分析题	4	5	20
合计	51	/	100

## 2. 内容结构。

考试内容模块	分值（分）
高等教育学与高等教育概述	约8
高等教育的功能与高等学校的职能	约15
高等学校的学科、专业和课程	约10
高等学校的教师与学生	约15
高等学校的教学	约22
高等学校的科学研究	约12
高等学校的社会服务	约12
我国高等教育的现状与发展趋势	约6

## 3. 不同难度试题分数比例。

容易题、中等难度题、较难题的赋分比例约为7：2：1。

## 4. 不同水平层次分数比例。

了解层次、理解层次、运用层次的赋分比例约为4：3：3。

## 五、题型示例

（一）单项选择题（本大题共 18 小题，每小题 2 分，共 36 分）

【例】高等学校科学研究最基本的原则是

- A.价值性原则
- B.新颖性原则
- C.可行性原则
- D.学术性原则

答案：A

(二) 多项选择题 (本大题共5小题, 每小题4分, 共20分)

每小题给出的四个选项中, 有两个或两个以上是符合题意的, 请将其选出。错选、多选或未选均不得分, 少选且选择正确的, 每选对一个得1分。

【例】高等学校的课堂教学方法主要有

- A. 讲授法
- B. 讨论法
- C. 实验法
- D. 调查法

答案: ABC

(三) 判断题 (本大题共 19 小题, 每小题 1 分, 共 19 分)

【例】培养人才是高校的根本使命。

- A. 正确
- B. 错误

答案: A

(四) 填空题 (本大题共 5 小题, 每小题 1 分, 共 5 分)

【例】高等学校的中心工作是 ( )。

答案: 教学工作

(五) 材料分析题 (本大题共4小题, 每小题5分, 共20分)

每小题给出的四个选项中, 有两个或两个以上是符合题意的, 请将其选出。错选、多选或未选均不得分, 少选且选择正确的, 每选对一个得1分。

**【例】**河北农业大学李保国教授坚持“把论文写在太行山上”，30多年里先后在贫困山区推广36项实用技术，累计应用面积1826亩。在教学中，为激发学生学习的积极性、创造性并促成其学以致用，他把科研项目引入教学内容，甚至把课堂搬到山上，在果园里给学生上课，让学生在实践中掌握知识。

从高等学校教学原则的角度分析，上述材料说明

- A.高校教学要坚持理论与实际相结合原则
- B.高校教学要坚持专业性与综合性相结合原则
- C.高校教学要坚持启发性与创新性相结合原则
- D.高校教学要坚持教学与科研相结合原则

答案：ACD

广西壮族自治区招生考试院

2024年11月