

中小学教师资格考试面试 小学特殊教育语文试题说明

(广西 2021 年版)

一、面试的指导思想和目标

以习近平总书记关于“四有”好老师的重要论述为指导，坚持教育的社会主义方向，贯彻立德树人的根本目标，坚持教师专业化导向，坚持能力导向，坚持实践导向，严把教师入口关，建设高素质专业化教师队伍。

中小学教师资格考试是由国家建立考试标准，省级教育行政部门统一组织的标准参照性考试，分笔试和面试两部分。通过考试考核申请教师资格人员是否具备教师的专业知识、能力素质和教学技能。笔试合格者方可参加面试。

面试主要考核申请教师资格人员应具备的教师基本素养、职业发展潜质和教育教学实践能力，主要包括：

- (一) 具备良好的教师职业道德、心理素质和思维品质。
- (二) 具有较好的表达、交流、沟通能力，仪表仪态得体。
- (三) 能够按照课程目标和内容，恰当地运用教学方法、手段，重视学生的学习过程，较好地达成教学目标。

二、面试的内容与要求

中小学教师资格考试面试是基于中小学教师专业标准的入职性资格审查，通过回答问题、试讲、答辩三个环节，了解申请教

师资格人员的知识、能力、情感态度与价值观，考查其基本职业素养和教育教学能力，具体包括：职业认知、心理素质、仪表仪态、语言表达、思维品质、教学设计、教学实施、教学评价。

中小学教师资格考试面试的内容和具体要求如下：

（一）职业认知。

1. 热爱教育事业，有较强的从教愿望，对教师职业有正确的认知，能清楚了解教师工作的基本内容和职责。
2. 关爱学生，具备从事教师职业应有的责任心。

（二）心理素质。

1. 乐观开朗，积极上进，有自信心。
2. 具有一定的情绪调控能力，不偏激，不固执。
3. 能够冷静地处理问题，具有较强的应变能力。

（三）仪表仪态。

1. 行为举止自然大方，教态自然，肢体表达得当。
2. 衣饰得体，符合教师的职业特点。

（四）言语表达。

1. 教学语言规范，表达准确，具有感染力。
2. 善于倾听、交流，有亲和力。

（五）思维品质。

1. 思维严密，条理清晰，逻辑性强。
2. 能正确地理解和分析问题，抓住要点，并作出及时反应。
3. 具有一定的创新意识，在解决问题的思路和方法上有独到

之处。

（六）教学设计。

1. 掌握所教专业的知识体系与基本规律。
2. 理解课程标准与目标要求，准确把握教学内容。
3. 能够根据课程标准处理教学材料，确定教学目标，突出重点和难点。
4. 能够基于学生的知识基础和生活经验合理设计教学活动。
5. 教学设计体现学生学习自主性。

（七）教学实施。

1. 教学环节安排合理，能较好地控制教学节奏。
2. 教学内容表述和呈现清楚、准确。
3. 能根据学生认知特点和学科教学规律，选择恰当的教学方法，有效激发学生的学习动机。
4. 能根据教学需要运用教具、学具和现代教育技术辅助教学。
5. 板书设计突出主题，层次分明，工整规范，布局合理。
6. 能应用专业知识解决实际问题。

（八）教学评价。

1. 能够采用恰当的方式对学生的学习过程做出评价。
2. 能对自己的教学过程进行反思，做出比较客观的评价。

三、面试方法

面试采取结构化面试和情境模拟相结合。结构化面试分考生回答考官随机抽取的问题和试讲后答辩两个部分。情境模拟分备

课、试讲两个环节。由考生随机抽取备课题目进行备课，时间 20 分钟；考生试讲时间 10 分钟；回答规定问题和答辩各 5 分钟。考官根据考生面试过程中的表现，进行综合性评分。

四、试题示例

详见附件。

附件

中小学教师资格考试面试 小学特殊教育语文试题示例

(广西 2021 年版)

科目代码：252Y

科目名称：小学特殊教育（语文）

一、回答规定问题（5 分钟）

考官从题库中随机抽取 2 道规定问题，要求考生回答。

二、试讲环节（10 分钟）

要求考生从以下三个方向中选取 1 个方向的题目进行试讲。

（一）视听方向。

1. 题目：小壁虎借尾巴（节选）

2. 授课对象：三年级学生

3. 内容：

小壁虎在墙角捉蚊子，一条蛇咬住了他的尾巴。小壁虎一挣，挣断尾巴逃走了。

没有尾巴多难看哪！小壁虎想：向谁去借一条尾巴呢？

小壁虎爬呀爬，爬到小河边。他看见小鱼摇着尾巴，在河里游来游去。小壁虎说：“小鱼姐姐，您把尾巴借给我行吗？”小鱼说：“不行啊，我要用尾巴拨水呢。”

4. 基本要求：

（1）引导学生用自己的话说一说小壁虎向谁借尾巴，结果如何；

- (2) 指导学生分角色朗读课文；
 - (3) 配合教学内容适当板书；
 - (4) 体现师生互动和个别化教学。
- (二) 培智方向。

1. 题目：我的奶奶
2. 授课对象：三年级学生
3. 内容：



8

我的奶奶

我的奶奶有一头白发，脸上总带着微笑。奶奶送我上学，给我做饭。我爱我的奶奶！



4. 基本要求：

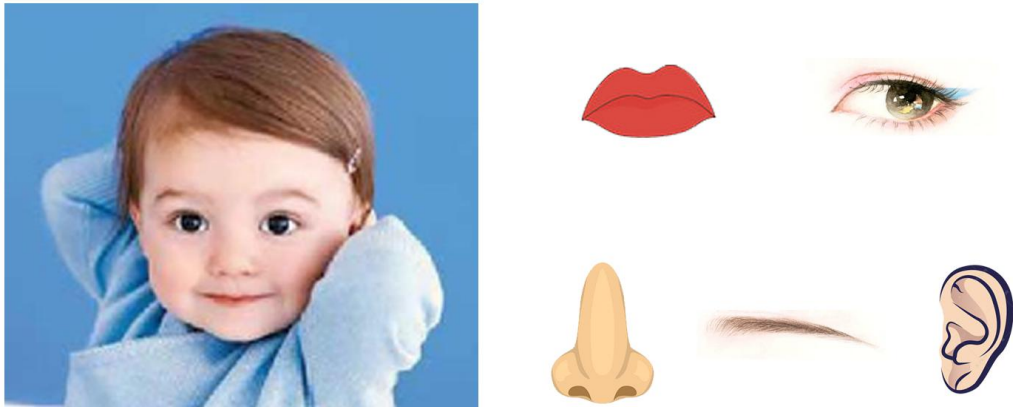
- (1) 引导学生说出奶奶的外貌特征，明白奶奶的付出，激发对奶奶的敬爱之情；
- (2) 指导学生流利地朗读课文，不添字，不漏字；
- (3) 配合教学内容适当板书；
- (4) 体现师生互动和个别化教学。

(三) 康复方向。

1. 题目：认识五官

2. 授课对象：小华（生理年龄为7岁，根据评估报告显示其平均发展年龄为21个月，其中运动为40个月、认知为18个月、语言为15个月。在个人要求得不到满足的情况下，小华会出现哭闹的行为问题）

3. 内容：



4. 基本要求：

- (1) 请运用综合康复理念，开展模拟训练；
- (2) 结合学生的实际能力，引导学生指认五官；
- (3) 模拟训练活动过程有前测和后测；
- (4) 模拟训练活动以游戏为主。

三、答辩环节（5分钟）

（一）必答题。

